

Кирилів М.В., Бекус І.Р., Криницька І.Я.

Взаємозв'язки мотивації та академічної успішності серед здобувачів вищої медичної та медсестринської освіти в умовах сучасних викликів

Тернопільський національний медичний університет імені І.Я. Горбачевського Міністерства охорони здоров'я України, м. Тернопіль, Україна

Kyryliv M.V., Bekus I.R., Krynytska I.Ya.

The relationships between motivation and academic performance among students of higher medical and nursing education in the face of modern challenges

I. Horbachevsky Ternopil National Medical University of the Ministry of Health of Ukraine, Ternopil, Ukraine

kyryliv@tdmu.edu.ua, bekus@tdmu.edu.ua, krynytska@tdmu.edu.ua**Вступ**

Важливим завданням вищої школи є підготовка кваліфікованих фахівців, які володіють високою відповідальністю, прагненням до саморозвитку й самореалізації. Сьогодні академічна успішність здобувача вищої освіти визначається не так здібностями, як його мотивацією до навчання [1]. Особливо це стосується здобувачів вищої освіти за спеціальностями 222 «Медицина» та 223 «Медсестринство», які для того щоб стати професійними лікарями або медичними сестрами-магістрами, поруч із теоретичним компонентом освіти повинні пройти клінічну практику та оволодіти великою кількістю практичних навичок, що збільшує обсяг знань, які вони мають здобути на рівні освітнього закладу порівняно з іншими студентами, і створює ситуацію, у якій потрібні безперервне навчання та стажування у клінічних умовах для набуття необхідних компетентностей [2–5]. За даними О.С. Шевченко та співавторів, медичну освіту формують три ключові складники: надбання здобувачем теоретичних знань (когнітивне ядро), практичних навичок та поведінкових навичок (афективний аспект), що в майбутньому дасть змогу лікарю (медичній сестрі) виконувати п'ять основних видів діяльності: зміцнення здоров'я населення, профілактика хвороб, лікування хворих, реабілітація вилікуваних та постійне навчання [6].

Згідно із сучасними уявленнями педагогіки і психології, мотивація – це сукупність різноманітних чинників, які визначають поведінку і діяльність людини. Загальну структуру навчальної мотивації утворюють сенс, потреба навчання, цілі, цікавість, бажання людини [7]. Типи мотивації можуть бути різними, але загалом їх класифікують на дві категорії: внутрішню (наприклад, бажання стати лікарем (медичною сестрою) або пошук

вирішення певних викликів медичної науки) та зовнішню, або орієнтовану на результат, наприклад мотивація отримувати хорошу заробітну плату як медичний працівник [8]. Відомо, що високий рівень здібностей студентів вагомо впливає на успішність навчання, проте не може компенсувати низьку навчальну мотивацію або її відсутність. Внутрішні мотиви навчання пов'язані з пізнавальною потребою студента, і дуже важливим є те, що людина діє за власною ініціативою для того, щоб отримати емоційне задоволення, одержати позитивний психологічний стан.

Щодо зовнішньої мотивації, то виділяють позитивну зовнішню мотивацію (потреба людини в досягненні певного соціального рівня, поваги з боку оточуючих і т. ін.) та негативну зовнішню мотивацію (прагнення уникнути покарань, неприємностей, або «вчусь, тому що всі так роблять», тощо). Зовнішня позитивна мотивація може бути досить потужним чинником організації успішної навчальної діяльності. Проте необхідно, щоб переважала внутрішня мотивація, тобто завдання набуття вмінь, навичок і знань були внутрішньо прийняті самою особистістю, яка навчається [9]. Академічна успішність значною мірою залежить від індивідуальної структури здобувача освіти, при цьому головну роль відіграє академічна мотивація – концепція, яка показує взаємозв'язок між мотивацією студента та академічною успішністю, і на неї великий вплив мають декілька чинників: очікування студента, ставлення викладачів, умови для викладацької діяльності та структура особистості [10]. Створення індивідуальних освітніх траєкторій студентів-медиків спонукає до постійних пошуків таких інструментів та підходів до викладання, які б дали змогу найкращим чином сформулювати в них загальні та спеціальні компетентності, передбачені освітньою програмою та мотивувати їх до навчання [11].

Метою дослідження було провести компаративний аналіз наукових джерел, пов'язаних із навчальною мотивацією та академічною успішністю здобувачів вищої медичної та медсестринської освіти в Україні та світі в умовах сучасних викликів.

Об'єкт і методи дослідження

Для аналізу наукових джерел використано наукометричні бази даних (Google Scholar, PubMed), сайти наукових фахових видань, репозиторії закладів вищої освіти. За результатами пошуку опрацьовано публікації за останні 10 років.

Результати дослідження та їх обговорення

Відомо, що особистість впливає на успішність студентів і лікарів. Із вимірного погляду, згідно з моделлю особистості Великої п'ятірки (модель п'яти факторів), описано п'ять вимірів: відкритість, екстраверсія, сумлінність, приємність та емоційна стабільність. Результати досліджень [12] показали позитивний зв'язок між параметрами сумлінності, приємності та емоційної стабільності з академічною успішністю студентів-медиків останнього курсу Університету медицини, фармації, науки та технологій імені Джорджа Еміля Паладе в Тиргу-Муреші (Румунія). Ці ж дослідження виявили негативний зв'язок між параметрами відкритості, екстраверсії та академічною успішністю. Це дослідження показує позитивний зв'язок між академічною успішністю та внутрішньою мотивацією. Учні з високою мотивацією легше залучаються до діяльності, вони можуть докладати більше зусиль для накопичення знань. З іншого боку, не можна знайти зв'язку між академічною успішністю та зовнішньою мотивацією, згідно з якою суб'єкт мотивується винагородою і соціальним визнанням.

Демографічні чинники та зовнішнє середовище також чинять певний вплив на мотивацію студентів, яка, своєю чергою, поряд із самоефективністю впливає на їхні навчання та успішність. Дослідження Bin Abdulrahman та співавторів [13] проведене серед поточних студентів-медиків у 2021 р. в медичних школах Ер-Ріада, Саудівська Аравія. За його результатами ні стать, ні клас студентів, ні те, наскільки далеко вони проживали від закладу освіти, не вплинули на їхню мотивацію. Окрім того, уподобання студента щодо вступу до медичного університету впливає на його мотивацію, самоефективність та залучення до навчання. Ба більше, внутрішня та зовнішня мотивація суттєво корелює із самоефективністю та задоволеністю академічною успішністю, але не впливає на середній бал за останній семестр. Єдиним чинником, який позитивно корелював із середніми балами студентів, була залученість до навчання.

Рейтинг університету, методи та засоби навчання, які у ньому застосовуються, підвищують мотивацію студентів. У Китаї медичні школи поділяють на ключові – це університети та коледжі, визначені як

національні пріоритети для впровадження новаторських методів навчання, щоб забезпечити інновації світового рівня та неключові – усі інші. Н. Wu та співавтори за допомогою математичного моделювання дослідили взаємозв'язки між мотивацією студентів-медиків (n=1930), їх самоефективністю, залученістю до навчання та успішністю у загальнонаціональному опитуванні, беручи до уваги демографічні чинники студентів та соціокультурне середовище [8]. Студенти-медики ключових університетів і коледжів Китаю продемонстрували значно більш високу внутрішню мотивацію, кращу успішність та нижчу зовнішню мотивацію, ніж студенти непродовідених університетів і коледжів цієї ж країни. Щодо статевого аспекту мотивації та успішності, то студенти чоловічої статі повідомили про більш високу внутрішню мотивацію, але про більш низьку успішність, аніж студенти жіночої статі. Загальний вплив внутрішньої мотивації на академічну успішність студентів-медиків був більшим, аніж вплив зовнішньої мотивації. Окрім того, виявлено вірогідний непрямий вплив як внутрішньої, так і зовнішньої мотивації на академічну успішність. Водночас як внутрішня, так і зовнішня мотивація були предикторами самоефективності; проте прямий вплив самоефективності на академічну успішність не був статистично значимим.

Низка досліджень в Україні, проведені серед здобувачів медичних факультетів, також показують високу залежність академічної успішності від внутрішньої мотивації. Зокрема, за результатами дослідження Іванченко та співавторів, проведеного у Запорізькому державному медичному університеті в 2017 р., доведено, що особливістю навчальної мотивації студентів медичного факультету була добре розвинена внутрішня мотивація. Однією з вагомих причин цього факту, очевидно, служить специфіка професії лікаря, для опанування якої потрібне велике прагнення і навіть покликання. Тому основним завданням викладачів вищих медичних закладів є підтримання внутрішньої мотивації на високому рівні. Високий рівень внутрішньої мотивації студентів медичного факультету має підтримуватися професійною орієнтованістю освітнього процесу, високим інтелектуальним рівнем і педагогічною майстерністю викладачів вищого навчального закладу [7].

Дослідження, проведені у Вінницькому національному медичному університеті імені М.І. Пирогова у 2019 р., дали змогу порівняти мотивацію студентів 5-го курсу медичного факультету серед вітчизняних та іноземних студентів. Установлено, що внутрішній складник мотивації до навчального процесу у переважній більшості вітчизняних студентів знаходиться на середньому та високому рівнях. Проте рівень високої мотивованості серед студентів з України достовірно ($p < 0,05$) поступається (59%) іноземним колегам. Відомо, що проблема вмотивованості до навчання у закордонних вищих медичних школах та університетах є менш значущою. Це пояснюється тим, що процес зарахування до ВНЗ є досить складним,

навчання – дорогоартісним, і лише високомотивовані молоді люди можуть подолати всі перепони та бути відповідальними за справу, яку виконують [14].

І.В. Мишина та співавтори провели дослідження у Дніпропетровській медичній академії МОЗ України серед студентів третього, шостого курсів та інтернів. Було визначено, що для більшої кількості студентів характерна наявність внутрішніх, пізнавальних мотивів, які пов'язані безпосередньо з процесом їхньої навчальної діяльності, орієнтовані на оволодіння новими знаннями, а також спрямовані на пошук та засвоєння нових засобів їх здобуття. Необхідно відзначити, що залежно від курсу переважаючі мотиви навчання студентів можуть змінюватися. На думку авторів, це може бути пов'язано з формуванням інтересу до навчання, який проявляється у самостійності та ініціативності студентів, розумінні сенсу навчальної діяльності та важливості цього процесу для подальшого життя певного студента. Усі ці чинники можуть свідчити про те, що віковий період, у якому знаходяться студенти, характеризується тим, що у цьому віці відбувається становлення людини як особистості, формується внутрішня позиція індивіда як щодо себе, так і до оточуючих та певного виду діяльності [15].

Н.В. Дужич та М.І. Марущак проаналізували взаємозв'язок академічної успішності та академічної мотивації у 70-ти здобувачів магістерського рівня вищої освіти зі спеціальності 223 «Медсестринство», які навчалися у Тернопільському національному медичному університеті імені І.Я. Горбачевського, КЗВО «Волинський медичний інститут» та Житомирському медичному інституті, та чинники, що на них впливають. Установлено, що у студентів із відмінною академічною успішністю вірогідно вищими були пізнавальний мотив, мотиви досягнення, саморозвитку і самоповаги, а також інтроєційована та екстернальна регуляція стосовно даних респондентів із задовільною успішністю та доброю успішністю (окрім мотиву досягнення, який вірогідно не відрізнявся у досліджуваних групах). Варто також зазначити, що амотивація була найбільш вираженою у здобувачів із задовільною академічною успішністю, вірогідно перевищуючи дані респондентів із доброю і відмінною академічною успішністю. Взаємозв'язок показників академічної мотивації з окремими досліджуваними кофакторами (академічна успішність, вік здобувачів і стаж роботи) показав вірогідну пряму середньої сили асоціацію академічної успішності з пізнавальним мотивом, мотивами досягнення, саморозвитку і самоповаги, інтроєційованою та екстернальною регуляцією та зворотний зв'язок з амотивацією. Також було виявлено статистично значимі зворотну асоціацію між пізнавальним мотивом та віком здобувачів, а також пряму – між амотивацією та стажем роботи [16].

Сьогодні українські студенти-медики опинилися у кризових умовах, які спричинені наслідками пандемії COVID-19 та воєнного стану на території України. Перехід на дистанційну форму навчання

у період пандемії мав значний вплив на мотиваційний складник навчання в усіх галузях. Особливо це позначилося на студентах медичних закладів [17]. Використання інформаційних технологічних засобів збільшує можливості як для освіти, так і для науки. Зникають межі між областями, кордони між країнами, а доступ до потрібної інформації практично необмежений. О.С. Шевченко та співавтори [6] дослідили світовий досвід упровадження дистанційного навчання у медичній освіті в умовах карантину COVID-19 та виявили низку його переваг. Зокрема, під час дистанційного навчання студенти більш позитивно та уважно ставляться до підготованих лектором матеріалів і демонструють кращі результати складання тестових завдань із наданого матеріалу.

В умовах воєнного стану в Україні виникли певні труднощі із засвоєнням студентами певних програм, тому що дистанційне навчання вимагає високої вмотивованості здобувачів вищої освіти. Дослідження, проведене авторами у Львівському національному медичному університеті імені Данила Галицького серед студентів 5-го та 6-го курсів щодо ставлення до різних форм навчання в умовах пандемії COVID-19 та воєнного стану, показали, що змішана дистанційна форма навчання дала змогу третині студентів займатися волонтерською діяльністю, більше ніж половині – працювати, зокрема в медичних установах. Третина опитаних студентів відзначила збільшення самоорганізації до навчального процесу. Результати показують, що студенти старших курсів стали більш умотивованими до навчання і, як наслідок, підвищили академічну успішність [18].

Перспективи подальших досліджень

У перспективі планується вивчення мотивації здобувачів вищої медичної та медсестринської освіти в Україні залежно від соціодемографічних чинників та створення математичної моделі прогнозування академічної успішності студентів-медиків на основі досліджуваних факторів.

Висновки

Аналіз наукової літератури продемонстрував, що мотивація, яка є складним і багаторівневим явищем, відіграє провідну роль в ефективності навчального процесу здобувачів вищої медичної та медсестринської освіти. Установлено, що підвищена внутрішня мотивація позитивно впливає на академічну успішність студентів-медиків через глибоку стратегію навчання та більші зусилля у навчанні. Умови сьогодення, що продиктовані реформуванням галузі вищої освіти, яка передбачає суттєве збільшення частки самостійної роботи студентів, пандемією COVID-19 та воєнним станом в Україні, вимагають пошуку інноваційних підходів до підвищення академічної мотивації студентів-медиків.

Література

1. Ніколаєва ОВ, Сафаргаліна-Корнілова НА, Кузьміна ЮО, Сулхдост ІА. Професійна мотивація як провідний фактор ефективності навчального процесу. Студентоцентризований навчальний процес як запорука забезпечення якості вищої медичної освіти : ЛІІІ навчально-методична конференція ХНМУ, м. Харків, 29 січня 2020 р. Харків : ХНМУ. 2020; 10: 143–6.
2. Марущак МІ, Криницька ІЯ, Антонішин ІВ. Компетентнісний підхід до навчання студентів у закладах вищої освіти медичного спрямування. Вісник Черкаського університету. 2018; 6: 92–6.
3. Choi MY, Park S, Noh GO. Social support for nursing students: A concept analysis study. *Nurse Educ Today*. 2024; 132: 106038.
4. Kusrkar RA, Ten Cate TJ, Vos CMP, et al. How motivation affects academic performance: a structural equation modelling analysis. *Adv Heal Sci Educ*. 2013; 18(1): 57–69.
5. Wu H, Zheng J, Li S, et al. Does academic interest play a more important role in medical sciences than in other disciplines? A nationwide cross-sectional study in China. *BMC Med Educ*. 2019; 19(1): 301.
6. Шевченко ОС, Петренко ВІ, Тодоріко ЛД, Овчаренко ІА, Погорелова ОО. Дистанційне навчання у медичній освіті: світовий досвід. Туберкульоз, легеневі хвороби, ВІЛ-інфекція. 2020; 1: 97–101. DOI: 10.30978/TB2020-1-97.
7. Іванченко ОЗ, Мельнікова ОЗ, Малахова СМ. Особливості навчальної мотивації студентів медичного факультету. Актуальні проблеми сучасної медицини. 2017; 17(1): 268–71.
8. Wu H, Li S, Zheng J, Guo J. Medical students' motivation and academic performance: the mediating roles of self-efficacy and learning engagement. *Med Educ Online*. 2020; 25(1): 1742964.
9. Іванченко ОЗ. Мотивація навчальної діяльності у студентів першого курсу медичного факультету. *Biomedical and biosocial anthropology*. 2016; 26: 192–5.
10. Дужич НВ, Мялюк ОП, Марущак МІ. Аналіз чинників, які впливають на академічну успішність. *Медична освіта*. 2023; 3654–61.
11. Яніцька ЛВ, Стеченко ОВ, Оберніхіна НВ. Мотивація здобувачів вищої медичної освіти до вивчення вибіркової дисципліни «Патологічна біохімія». Scientific research in the modern world. Proceedings of the 8th International scientific and practical conference. Perfect Publishing. Toronto, Canada. 2023: 21–27. URL: <https://sciconf.com.ua/viii-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-scientific-research-in-the-modern-world-1-3-06-2023-toronto-kanada-arhiv/>
12. Muntean LM, Nireştean A, Sima-Comaniciu A, Măruşteri M, Zăgan CA, Lukacs E. The Relationship between Personality, Motivation and Academic Performance at Medical Students from Romania. *Int J Environ Res Public Health*. 2022; 19(15): 8993.
13. Bin Abdulrahman KA, Alshehri AS, Alkhalifah KM, Alasiri A, Aldayel MS, Alahmari FS, Alothman AM, Alfadhel MA. The Relationship Between Motivation and Academic Performance Among Medical Students in Riyadh. *Cureus*. 2023; 15(10): e46815.
14. Баранова ІВ, Ільюк ІА, Постовітенко КП. Мотивація до навчання – запорука ефективності сучасної медичної освіти. *Медична освіта*. 2019; 2: 55–60.
15. Мишина НВ, Ільченко СІ, Сфанова АО. Динаміка показників навчальної мотивації студентів медичного ВНЗ на різних етапах навчання. *Здоров'я дитини*. 2019; 14(2): 96–102.
16. Дужич НВ, Марущак МІ. Взаємозв'язок академічної успішності та академічної мотивації серед студентів-медсестер. *Україна. Здоров'я нації*. 2023; 2(72): 31–35.
17. Аряєв МЛІ, Капліна ЛЄ, Сенківська ЛІ, Павлова ВВ. Перший досвід дистанційного навчання в медичних вузах України в умовах COVID-19-карантину. *Здоров'я дитини*. 2020; 15(3): 195–9.
18. Піскур ЗІ, Костик ОП, Чуловська УБ, Галишич НМ, Сахелашвілі-Біль ОІ. Дистанційна форма навчання в умовах пандемії COVID-19 та війни в Україні за оцінюванням студентів медичного університету. *Туберкульоз, Легеневі хвороби, ВІЛ-інфекція*. 2023; 2: 98–104.

References

1. Nikolaeva OV, Safargalina-Kornilova NA, Kuzmina IU, Sulkhodost IA. Professional motivation as a leading factor in the effectiveness of the educational process. Student-centered educational process as a guarantee of quality assurance of higher medical education: LIII educational and methodological conference KhNMU, Kharkov, January 29, 2020. Ministry of Health of Ukraine, Kharkiv National Medical University. Kharkiv: ХНМУ. 2020;10:143–6. [in Ukrainian].
2. Marushchak MI, Krynytska IY, Antonyshyn IV. Competency-based approach to teaching students in higher medical education institutions. *Bulletin of Cherkasy University*. 2018;6:92–6. [in Ukrainian].
3. Choi MY, Park S, Noh GO. Social support for nursing students: A concept analysis study. *Nurse Educ Today*. 2024;132:106038.
4. Kusrkar RA, Ten Cate TJ, Vos CM, Westers P, Croiset G. How motivation affects academic performance: a structural equation modelling analysis. *Adv Health Sci Educ Theory Pract*. 2013;18(1):57–69.
5. Wu H, Zheng J, Li S, Guo J. Does academic interest play a more important role in medical sciences than in other disciplines? A nationwide cross-sectional study in China. *BMC Med Educ*. 2019;19(1):301.
6. Shevchenko OS, Petrenko VI, Todoriko LD, Ovcharenko IA, Pogorelova OO. Distance learning in medical education: world experience. *Tuberculosis, Lung diseases, HIV infection*. 2020;1:97–101. [in Ukrainian].
7. Ivanchenko OZ, Melnikova OZ, Malakhova SM. Features of learning motivation of medical students. *Current problems of modern medicine*. 2017;17(1):268–71. [in Ukrainian].
8. Wu H, Li S, Zheng J, Guo J. Medical students' motivation and academic performance: the mediating roles of self-efficacy and learning engagement. *Med Educ Online*. 2020;25(1):1742964.
9. Ivanchenko OZ. Motivation for educational activities among first-year medical students. *Biomedical and biosocial anthropology*. 2016;26:192–5. [in Ukrainian].
10. Duzhych NV, Myalyuk OP, Marushchak MI. Analysis of factors influencing academic performance. *Medical education*. 2023;3654–61. [in Ukrainian].

11. Yanitska LV, Stechenko OV, Obernikhina NV. Motivation of applicants for higher medical education to study the selective discipline «Pathological Biochemistry». Scientific research in the modern world. Proceedings of the 8th International scientific and practical conference. Perfect Publishing. Toronto, Canada. 2023:21–27. URL: <https://sciconf.com.ua/viii-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-scientific-researchin-the-modern-world-1-3-06-2023-toronto-kanada-arhiv/> [in Ukrainian].
12. Muntean LM, Nireştean A, Sima-Comaniciu A, Măruşteri M, Zăgan CA, Lukacs E. The Relationship between Personality, Motivation and Academic Performance at Medical Students from Romania. *Int J Environ Res Public Health*. 2022;19(15):8993.
13. Bin Abdulrahman KA, Alshehri AS, Alkhalifah KM, Alasiri A, Aldayel MS, Alahmari FS, Alothman AM, Alfadhel MA. The Relationship Between Motivation and Academic Performance Among Medical Students in Riyadh. *Cureus*. 2023;15(10):e46815.
14. Baranova IV, Ilyuk IA, Postovitenko KP. Motivation to learn is the key to the effectiveness of modern medical education. *Medical education*. 2019;2:55–60. [in Ukrainian].
15. Myshyna NV, Il'chenko SI, Yefanova AO. Dynamics of indicators of educational motivation of medical university students at different stages of training. *Child's health*. 2019;14(2):96–102. [in Ukrainian].
16. Duzhyh NV, Marushchak MI. Relationship between academic success and academic motivation among nursing students. *Ukraine. Health of the nation*. 2023;2(72):31–35. [in Ukrainian].
17. Aryaev ML, Kaplina LE, Senkivska LI, Pavlova VV. The first experience of distance learning in medical universities of Ukraine under the conditions of COVID-19 quarantine *Child's health*. 2020;15(3):195–9. [in Ukrainian].
18. Piskur ZI, Kostyk OP, Chulovska UB, Halyshchik NM, Sahelashvili-Bil OI. Distance learning during the COVID-19 pandemic and the war in Ukraine, as assessed by medical university students. *Tuberculosis, Lung diseases, HIV infection*. 2023;2:98–104. [in Ukrainian].

Мета – провести компаративний аналіз наукових джерел, пов'язаних із навчальною мотивацією та академічною успішністю здобувачів вищої медичної та медсестринської освіти в Україні та світі в умовах сучасних викликів.

Матеріали та методи. Для аналізу наукових джерел були використано наукометричні бази даних (Google Scholar, PubMed), сайти наукових фахових видань, репозиторії закладів вищої освіти.

Результати. У статті проаналізовано взаємозв'язок мотивації та академічної успішності здобувачів вищої медичної та медсестринської освіти. Академічна успішність значною мірою залежить від індивідуальної структури здобувача освіти, при цьому головну роль відіграє мотивація. Підвищена внутрішня мотивація позитивно впливає на академічну успішність студентів-медиків через глибоку стратегію навчання та більші зусилля у навчанні.

Висновки. Умови сьогодення, що продиктовані реформуванням галузі вищої освіти, пандемією COVID-19 та воєнним станом в Україні, вимагають пошуку інноваційних підходів до підвищення академічної мотивації студентів-медиків.

Ключові слова: здобувачі вищої медичної та медсестринської освіти, навчальний процес, мотивація, академічна успішність, сучасні виклики.

Purpose is conduct a comparative analysis of scientific works related to educational motivation and academic performance of applicants for higher medical and nursing education in Ukraine and the world in the context of modern challenges.

Materials and methods. To analyze scientific works, scientometric databases (Google Scholar, PubMed), websites of scientific publications, and repositories of higher education institutions were used.

Results. The article analyzes the relationship between motivation and academic success of students of higher medical and nursing education. Academic success largely depends on the individual structure of the student of education, while motivation plays the main role. Increased intrinsic motivation has a positive effect on the academic performance of medical students through a deeper learning strategy and greater learning effort.

Conclusions. Modern challenges dictated by the reform of the higher education industry, the COVID-19 pandemic and the state of war in Ukraine require the search for innovative approaches to increase the academic motivation of medical students.

Key words: applicants for higher medical and nursing education, educational process, motivation, academic performance, modern challenges.

Конфлікт інтересів: відсутній.

Conflict of interest: absent.

Відомості про авторів

Кирилів Марія Володимирівна – кандидат біологічних наук, доцент кафедри загальної хімії Тернопільського національного медичного університету імені І.Я. Горбачевського; вул. Руська, 36, м. Тернопіль, Україна, 46008.
kyryliv@tdmu.edu.ua, ORCID ID 0000-0001-5251-5637

Бекус Ірина Романівна – кандидат біологічних наук, доцент кафедри загальної хімії Тернопільського національного медичного університету імені І.Я. Горбачевського; вул. Руська, 36, м. Тернопіль, Україна, 46008.
bekus@tdmu.edu.ua, ORCID ID 0000-0002-7164-8977

Криницька Інна Яківна – доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри функціональної і лабораторної діагностики Тернопільського національного медичного університету імені І.Я. Горбачевського; вул. Клінічна 1, м. Тернопіль, Україна, 46002.
krynytska@tdmu.edu.ua, ORCID ID 0000-0002-0398-8937

Стаття надійшла до редакції 24.01.2024

Дата першого рішення 01.02.2024

Стаття подана до друку 01.03.2024